

Эффективные методы и приёмы коррекционной работы по развитию познавательной деятельности у учащихся с особенностями психофизического развития

Одна из актуальных проблем на современном уровне развития педагогической теории и практики в системе специального образования – активизация познавательной деятельности учащихся с особенностями психофизического развития в силу их неоднородности состава, обусловленной типологическими особенностями учащихся. У такой категории учащихся снижен или отсутствует интерес к учению. Они быстро утомляются, теряют работоспособность, а иногда они просто перестают выполнять начатую деятельность. У них наблюдается снижение внимания, при этом они легко отвлекаются, недостатки памяти, отставание в развитии мыслительной деятельности. Многим из них присущи речевые нарушения, что приводит к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом.

Как известно, познавательная деятельность – это активная деятельность по приобретению и использованию знаний. Поэтому, главной задачей познавательного развития ребенка является формирование потребности и способности активно мыслить, преодолевать трудности при решении разнообразных умственных задач. Таким образом, познавательная деятельность направлена на получение, переработку, создание новой информации, предполагает осознанное её применение, т.е. это продукт и предпосылка усвоения социального опыта. Человек не рождается с готовой формой поведения, у него нет врожденного логического мышления, также он не наделён готовыми знаниями о мире и у него отсутствуют логико-математические или творческие способности. Его развитие движется не путём развертывания изнутри готовых способностей, которые заложены наследственностью, а идут путём усвоения опыта, накопленного предыдущими поколениями, как утверждают А.Н. Леонтьев и Н.Ф. Талызина.

В силу сниженной познавательной деятельности у учащихся с особенностями психофизического развития требуется поиск различных сочетаний методов и приёмов для успешного их обучения, включения в процесс обучения методов и приёмов, вызывающих интерес к учению в зависимости от характера предлагаемого материала и особенностей его усвоения учащимися, направления коррекционной работы. Формирование познавательного интереса к обучению – важное средство повышения качества обучения. Чтобы формировать у обучающихся умение самостоятельно пополнять свои знания, необходимо воспитывать у них интерес к учению, потребность в знаниях. Чтобы активизировать познавательную деятельность учащихся, надо привнести элемент занимательности, как в содержание, так и в форму работы.

Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционной работы по развитию познавательной деятельности у учащихся с особенностями психофизического развития.

Чтобы обеспечить познавательную активность и познавательный интерес учащихся на коррекционных занятиях по развитию познавательной деятельности у учащихся с особенностями психофизического развития широко используются различные методы и приёмы работы, наиболее соответствующие содержанию обучения и познавательным возможностям учащихся, способствуя тем самым активизации их познавательной деятельности.

Таковыми методами являются:

- методы организации и осуществления коррекционно-познавательной деятельности:

словесные, наглядные, практические (по источнику изложения материала); продуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, проблемные (по характеру деятельности);

индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия материала);

- методы контроля за эффективностью деятельности:

устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- методы эмоционального стимулирования и мотивации познавательной деятельности:

определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками, создание ситуации успеха в учении, создания ситуации нравственных переживаний (эмоциональный, яркий рассказ) использование ситуации занимательности, чтение стихов, необычных наглядных пособий; фрагментов кинофильмов.

В практике коррекционной работы применяются методы, основанные на степени осознанности восприятия материала, которые строятся по схеме взаимодействия «учитель = ученик», «ученик = ученик»: активные (например, ролевые и дидактические игры), интерактивные, которые самостоятельному поиску, анализу информации и выработке правильного решения ситуации; работе в команде.

Метод проблемного обучения. На занятиях создаются проблемные ситуации, которые направляют деятельность учащихся на максимальное овладение изучаемым материалом и повышают мотивацию.

Метод самостоятельной работы, при этом предлагаются задания, например, самостоятельно придумать слова с заданным звуком, предложение с определенным количеством слов. Предлагается оценить выполненную работу (самопроверка, взаимопроверка). Учащиеся самостоятельно выбирают разноуровневые задания. Это и карточки для закрепления и карточки с целью контроля, практические задания, тестовые задания и др.

Метод межпредметных связей, при этом более устойчивым будет внимание учащихся и их интерес, если раскрывать важность изучения предлагаемого материала или сообщать новое, опираясь на уже имеющиеся знания учащихся, расширяя и углубляя их, перенося в новые условия и ситуации. Поэтому показ новизны изучаемого материала, расширение и углубление обучающимися

знаний, рассмотрение уже известного материала с другой точки зрения, осуществление межпредметных связей представляет несомненный интерес для учащихся.

Метод групповой деятельности. Большое значение для развития интереса имеет коллективная познавательная деятельность. Именно в процессе коллективной деятельности формируются познавательные интересы, самостоятельность, активность, умения и навыки учебного труда. При этом коллективная работа воспитывает у учащихся с особенностями психофизического развития социальные мотивы учения, чувство ответственности и коллективизм. Одновременная работа всех учащихся, направлена на достижение общей цели, работа в парах, групповая и межгрупповая работа, фронтально-коллективная деятельность.

Метод эмоционального стимулирования— это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при котором создается возможность достичь значительных результатов в деятельности, это результат продуманной, подготовленной стратегии, тактики. Различается успех и ожидания личности. Можно выделить три вида: предвосхищаемый успех, в основе его ожидания могут быть и обоснованные надежды, и упование на какое-то чудо, но на пустом месте успех родиться не может; констатируемый успех фиксирует достижение, он даёт учащимся возможность пережить радость признания, ощущение своих возможностей, веру в завтрашний день; обобщающий успех способствует состоянию уверенности, защищенности, опоры на самого себя, но есть вероятность опасности переоценить свои возможности, успокоиться.

Большое значение в развитии познавательной активности у учащихся с особенностями психофизического развития имеет подбор образного, яркого, занимательного учебного материала и добавление его к общему ряду учебных примеров и заданий. Данный метод формирует атмосферу приподнятости, в свою очередь возбуждающую положительное отношение к деятельности, служащую первым шагом на пути к формированию познавательной активности.

При использовании метода стимулирования эффективным является приём создания на коррекционном занятии ситуаций занимательности, когда вводятся занимательные примеры, опыт, парадоксальные факты, что также является значимым подходом к развитию познавательной деятельности. Занимательность часто строится и на создании ситуации эмоционального переживания, когда стремятся вызвать у учащихся чувства удивления необычностью приводимого факта, парадоксальностью опыта, демонстрируемого на уроке, грандиозностью цифр. Удивление, как отмечал А. В Петровский, при убедительности и наглядности примеров неизменно вызывает глубокие эмоциональные переживания у учащихся. Всплеск эмоций позволяет активизировать процессы внимания, запоминания, осмысления, придавая этим процессам большую интенсивность, таким образом, повышая эффективность достигаемых целей. К основным методам эмоционального стимулирования относится создание ситуаций успеха в процессе обучения; поощрение и порицание в обучении; использование игровой формы организации учебной деятельности. Создание

ситуаций успеха в обучении состоит из цепочки ситуаций, в которых учащийся добивается в учении хороших результатов, что способствует возникновению у него чувства уверенности в своих силах и легкости процесса обучения. Данный метод считается одним из наиболее действенных средств стимулирования познавательной активности к учению.

Одним из приёмов, создающих ситуацию успеха, может являться подбор не одного, а небольшого ряда заданий нарастающей сложности. Первое задание должно быть несложным для того, чтобы учащиеся, нуждающиеся в стимулировании, смогли выполнить его успешно, почувствовав себя при этом знающими и опытными. Потом даются уже большие и сложные упражнения. Другим приёмом, что способствует созданию ситуации успеха, является дифференцированная помощь учащимся в выполнении учебных заданий одной и той же сложности. Так, первоначально учащиеся могут получить карточки-консультации, примеры-аналоги, планы предстоящего ответа и другие материалы, что позволит им справиться с представленным заданием. В дальнейшем можно предложить выполнить упражнение, которое аналогично первому, но уже делать его самостоятельно. Поощрение в обучении также представляют важный подход к развитию познавательной деятельности учащихся с особенностями психофизического развития. Вовремя похвалить учащегося в момент успеха и эмоционального подъёма, найти нужные хвалебные слова – это настоящее искусство, которое позволяет управлять его эмоциональным состоянием. Развитие учащихся немислимо без самых разнообразных игр, которые могут быть как подвижными, так и развивающими.

Таким образом, наиболее распространённым активным методом на коррекционных занятиях по развитию познавательной деятельности является игра, которая даёт возможность переключаться с одного вида деятельности на другой и тем самым снимать усталость, утомляемость. При таком использовании игры у учащихся формируются такие необходимые качества, как: положительное отношение к школе, к учебному предмету; умение и желание включаться в коллективную учебную работу; умение слушать друг друга; добровольное желание расширять свои возможности; раскрытие собственных творческих способностей; самовыражение, самоутверждение

Дидактическая игра предполагает две стороны: учитель объясняет правила игры, подразумевающие учебную задачу; а учащиеся, играя, систематизируют, уточняют и применяют полученные ранее знания, умения, навыки, у них формируется познавательный интерес к предмету. Игра является более эффективным средством преодоления недостатков развития у учащихся.

Выделяют следующие виды дидактических игр:

1. Игры-упражнения. Проводятся как на уроке, так и во внеучебной деятельности. Они занимают обычно 10-15 минут и направлены на совершенствование познавательных способностей учащихся, являются хорошим средством для осмысления и закрепления материала, применения его в новых ситуациях. Это разнообразные викторины, кроссворды, ребусы, чайнворды, шарады, головоломки и др.

2. Игры-путешествия. Они служат в основном целям углубления, осмысления и закрепления учебного материала. Активизация учащихся в играх-путешествиях выражается в устных рассказах, в личных переживаниях и суждениях.

3. Сюжетные (ролевые) игры отличаются от игр-упражнений и игр-путешествий тем, что в них инсценируются условия воображаемой ситуации и учащиеся играют определённые роли.

4. Игры-соревнования могут включать в себя все вышеназванные виды игр или их отдельные элементы. Для проведения этого вида игры учащиеся делятся на группы, команды, между которыми происходит соревновательная борьба и сотрудничество.

Различают *познавательные* игры (такие игры заставляют действовать учащихся в воображаемой обстановке, приучают привносить в неё свой опыт и знания, неуклонно извлекать знания из самостоятельно отыскиваемых источников, т.о., игра является для них удачной формой приобретения знаний, так как главный мотив – познавательный), *интеллектуальные игры*: рассказ – задача; игры – загадки; викторины; кроссворды.

Разнообразие существующих методов и приёмов обучения позволяет чередовать различные виды работы, что также является эффективным средством активизации деятельности учащихся.

Например:

1. *Использование сигнальных карточек при выполнении заданий* (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.

2. *Использование вставок на доску (буквы, слова, картинки) при выполнении задания.* Нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т. к., чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.

3. *Работа с мнемотаблицами.* Данный приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.

4. *Работа с карточками.* Материалы для занятий представлены в виде карточек, сопровождающихся рекомендациями по выполнению заданий, связанных с темой и содержанием занятия и направленных на активизацию познавательной деятельности учащихся различного возраста, с учётом индивидуальных особенностей.

5. *Использование картинного материала для смены вида деятельности* в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю.

6. *Использование ИКТ, презентаций.* Новые информационные технологии, мультимедийные презентации приносят эффект наглядности в занятие, повышают мотивационную активность, способствуют более тесной

взаимосвязи. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным. Учащиеся получают одобрение не только от учителя, но и со стороны компьютера в виде картинок-призов, сопровождающихся звуковым оформлением.

7. *Использование здоровьесберегающих технологий на коррекционных занятиях.* Использование здоровьесберегающих технологий обучения также способствует развитию познавательной активности. Важно использовать разнообразные приёмы, которые становятся перспективным средством активизации познавательных способностей, при этом способствуют предотвращению состояний переутомления, гиподинамии, развитию основных двигательных качеств и поддержанию работоспособности в течение всего занятия. Это: *артикуляционная гимнастика* (совокупность специальных упражнений, направленных на: укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе; развитие речевого дыхания), которая проводится эмоционально в игровой форме, например, «Сказка о Веселом Язычке», *физкультурные минутки* (проводятся для того, чтобы снять усталость и напряжение; внести эмоциональный заряд; совершенствовать общую моторику; выработать чёткие координированные действия во взаимосвязи с речью, кроме того в процессе проведения физкультминуток, во время которых движения сочетаются со словом, естественно и ненавязчиво воспитывается поведение детей, развивается мышечная активность, корригируются недостатки речи, активизируется имеющийся словарный запас), *кинезиологические упражнения* (позволяет улучшить память, концентрацию внимания, речь, пространственные представления, мелкую и общую моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю).

8. *Активные методы рефлексии.* На коррекционных занятиях по развитию познавательной деятельности эффективным будет использование *рефлексии настроения и эмоционального состояния*. Широко используется приём с различными цветовыми изображениями, смайликами, клубок настроения и впечатлений.

Таким образом, применение активных методов и приёмов коррекционной работы по развитию познавательной деятельности повышает познавательную активность учащихся с особенностями психофизического развития, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность учащихся, даёт веру в свои силы и способности.